

«Принято»

на заседании Педагогического совета  
протокол № 1 от 31.08.2022г.

«Утверждаю»

Заведующий МАДОУ № 145  
Р.Н. Ситдикова  
Приказ № 42-О от 31.08.2022 г.



**Рабочая программа кружка  
«Развиваемся, общаемся, играем»  
на 2022-2023 учебный год**

Выполнила:  
Хайрутдинова Эльмира Рамазановна  
воспитатель

## **Актуальность**

Одной из основных задач воспитания и обучения дошкольника является подготовка его к школе. Один из навыков, который должен быть сформирован к тому времени, когда ребёнок пойдет в школу – это развитие точных движений пальцев рук и всей кисти (тонкой моторики).

В. А. Сухомлинский считал, что истоки способностей и дарований детей находятся на кончиках их пальцев. От них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движении детской руки, чем тоньше взаимодействие руки с орудием труда, чем сложнее движения, необходимые для этого взаимодействия, тем ярче творческая стихия детского разума. Чем больше мастерства в детской руке, тем он умнее.

Систематические упражнения по развитию мелкой моторики помогают выработать навыки самоконтроля и саморегуляции движений рук не только под контролем зрения, но и при участии осязания, тактильно-двигательных ощущений. Кинестетический контроль за движением руки во время выполнения практических действий (штриховка, обводка, рисование) - эффективное средство компенсации и коррекции зрительной недостаточности и формирования двигательных навыков. А повторение одного и того же движения способствует автоматизации двигательных навыков, являющихся основой подготовки руки ребенка к обучению письму, развивает компенсаторные возможности мышечного чувства, учит детей рациональному использованию зрительного восприятия.

Тем не менее, надо заметить, что слабое развитие моторики остается основной проблемой детей, поступающих в первый класс.

Плохая моторика пальцев рук дает низкие результаты при выполнении различных заданий, например: обвести фигуру, нарисовать по образцу и т. д. Ребенок быстро устает, у него падает работоспособность.

Неподготовленность к письму, недостаточное развитие мелкой моторики

может привести к возникновению негативного отношения к учебе, тревожного состояния ребенка в школе.

**Цель:** подготовка руки детей дошкольного возраста к письму, выявление практической значимости и путей улучшения развития мелкой моторики.

**Задачи:**

- Развивать мелкую моторику пальцев, кистей рук.
- Формировать графические навыки (развивать точность и координацию движений руки и глаза, гибкость рук, ритмичность).
- Развивать психические процессы (произвольное внимание; логическое мышление; зрительное и слуховое восприятие; память, а так же речь детей; умение действовать по словесным инструкциям, умение самостоятельно выполнять поставленные задачи; контроль за собственными действиями.
- Совершенствовать опыт просветительской работы с родителями.
- Обогащать содержание предметно – пространственной развивающей среды.

**Занятия проводятся 2 раза в неделю по 25 минут.**

1 часть – упражнения на развитие координации пальцев рук (пальчиковая гимнастика, выкладывание из счетных палочек и геометрических фигур, массаж карандашом, с мячиками, вырезывание).

2 часть – упражнения на развитие графических движений, зрительного восприятия, зрительно-моторной координации (штриховка, закрашивание, дорисовка).

**К концу года предполагается развитие и совершенствование у детей:**

- мелкой моторики рук (гимнастическое развитие, зрительно-моторные координации: развитие техники рисунка, овладение штриховкой);
- пространственных и временных представлений (ориентация на листе, в пространстве – на примере собственного тела, ориентация во времени);
- активной речи, словарного запаса;
- мышления, памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия;
- навыков учебной деятельности (умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу и правилу).

Работа детей оценивается в течение всего периода обучения. Оценивая их, педагог учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка.

Основным показателем полученных результатов является сумма необходимых знаний, умений и навыков, которым ребенок должен овладеть за определенное время. Критериями оценки могут быть игры в процессе занятий, позволяющие детям самим оценивать собственные достижения, а также тестовые задания в начале и конце учебного года, определяющие уровень их развития.

## **Перспективное планирование**

### **Октябрь**

1 неделя. Цель: развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, сообразительности

1. Самомассаж пальцев рук «Растираем пальчики»
2. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу», «За ягодами»
3. Развивающая игра с использованием цветных канцелярских резинок «Танграмм»
4. Графический диктант № 1

2 неделя. Цель: формирование общей умелости руки. Развивать зрительно моторную координацию.

1. Самомассаж пальцев рук «Овощи»
2. Пальчиковая гимнастика «Капуста», «Компот»
3. Рисование по точкам и раскрашивание
4. Игра «Собираем урожай. Вершки и корешки».

3 неделя. Цель: развитие творческих способностей, координации движений, мелкой моторики рук.

1. Самомассаж пальцев рук «Массажисты»
2. Пальчиковая гимнастика «Цветки»
3. Дидактическая игра «Повтори узор» (из счетных палочек)
4. Графический диктант № 2

4 неделя. Цель: развитие тонких дифференцированных движений пальцев и мелкой моторики рук.

1. Самомассаж пальцев рук «Пила»
2. Пальчиковая игра «Строим дом», «Домик»
3. Работа с мелким конструктором «Лего»

#### 4. «Штриховка»

### **Ноябрь**

1 неделя. Цель: Развитие творческих способностей, координации движений, мелкой моторики рук.

1. Массаж рук «Непростой шарик» с мячиком
2. Пальчиковая игра «Я мячом круги катаю»
3. Изготовление сенсорных мячиков из воздушных шариков и различных круп

2 неделя. Цель: развитие тонких дифференцированных движений пальцев и мелкой моторики рук.

1. Самомассаж пальцев рук «Спиральки»
2. Пальчиковая гимнастика «Мои веселые пальчики»
3. Развивающая игра «Ниточки-чудесницы» (техника ниткописи на бархатной бумаге)
4. Графический диктант № 3

3 неделя. Цель: развитие координации движений, графических навыков, мелкой моторики рук.

1. Массаж рук и пальцев «Согреем ладошки»
2. Пальчиковая гимнастика «Лодочка», «Пароход»
3. Игра «Капельки» (пипеткой перелить воду на скорость)
4. «Штриховка»

4 неделя. Цель: развитие подвижности суставов указательного и большого пальца ведущей руки.

1. Пальчиковая игра «Лесные звери»
2. Массаж пальцев с помощью прищепок «Котенок»
3. Дидактическая игра с прищепками «Кто быстрее?» (как можно больше и быстрее прицепить прищепки к различным поверхностям)
4. «Обведи трафарет и раскрась»

### **Декабрь**

1 неделя. Цель: развитие тонких дифференцированных движений пальцев и мелкой моторики рук.

1. Массаж рук и пальцев грецкими орехами

2. Пальчиковая игра «Волшебники», «Игрушки»

3. Рисование крупой

4. Графический диктант № 4

2 неделя. Цель: формирование общей умелости руки. Развивать зрительно моторную координацию.

1. Массаж рук и пальцев шестигранными карандашами «Добываем огонь»

2. Пальчиковая гимнастика «В гости к пальчику большому», «Семья»

3. Изготовление пособия «Медуза» (пластиковая бутылка, шнурки или тонкие ленты, дырокол)

4. Игра «Продень ленту» (с вышеуказанным пособием)

3 неделя. Цель: развитие тонких дифференцированных движений пальцев и мелкой моторики рук путем видоизменения отрезков проволоки в различные образы и фигуры.

1. Массаж рук и пальцев «Точилка»

2. Пальчиковая гимнастика «Помощники»

3. Сгибание фигур из гибкой декоративной проволоки «Шенил»

4. Рисование по точкам и раскрашивание

4 неделя. Цель: развитие подвижности суставов пальцев ведущей руки, общей умелости рук.

1. Самомассаж пальцев рук «Пружинка»

2. Пальчиковая гимнастика «Карусель»

3. Изготовление «волчков» (картон и зубочистка)

4. Игра «Чей «волчок» дольше крутится?»

## **Январь**

1 неделя. Цель: развитие тонких дифференцированных движений пальцев и мелкой моторики рук, графомоторных навыков.

1. Самомассаж пальцев рук шишками

2. Пальчиковая гимнастика «Зоопарк», «Две сороконожки»

3. Игра «Медуза» (учимся плести косички)

4. «Штриховка»

2 неделя. Цель: развитие координации движений, графических навыков, мелкой моторики рук.

1. Самомассаж пальцев рук «Согреем ладошки»
2. Пальчиковая гимнастика «Мороз»
3. Графический диктант «Рисовалки-повторялки» (по клеткам)
4. Вырезывание снежинок

3 неделя. Цель: развитие тонких дифференцированных движений пальцев и мелкой моторики рук, графомоторных навыков.

1. Самомассаж пальцев рук с мячиком-ёжиком
2. Пальчиковая гимнастика «Ёжик»
3. Игра «Медуза» (продолжаем плести косички)
4. Графический диктант № 5

4 неделя. Цель: развитие координации движений, графических навыков, мелкой моторики рук.

1. Самомассаж пальцев рук «Дорожки на ладошке»
2. Пальчиковая гимнастика «Дружба»
3. Игра «Моталки» (сматывание клубочков на скорость)
4. «Штриховка»

## **Февраль**

1 неделя. Цель: развитие тонких дифференцированных движений пальцев и мелкой моторики рук.

1. Самомассаж пальцев рук «Зимняя разогревалочка»
2. Пальчиковая гимнастика «Угощение»
3. Игра «Ловись, рыбка!» (намотать рыбку на удочку на скорость)
4. Графический диктант «Рисовалки-повторялки» (по клеткам)

2 неделя. Цель: Развитие творческих способностей, координации движений, мелкой моторики рук.

1. Самомассаж пальцев рук «Греем ручки»
2. Пальчиковая гимнастика «Курочка», «Кормушка»
3. Собираем бусы и браслет из мелкого бисера

3 неделя. Цель: развитие тонких дифференцированных движений пальцев и мелкой моторики рук, графомоторных навыков.

1. Самомассаж пальцев рук «Массажисты»
2. Пальчиковая гимнастика «Вьюшки-вью»

3. Игра «Золушка» (сортировка круп)

4. «Штриховка»

4 неделя. Цель: формирование общей умелости руки. Развивать зрительно моторную координацию.

1. Самомассаж пальцев рук «Метели»

2. Пальчиковая гимнастика «Зайчик»

3. Игра «Повтори узор» (из счетных палочек)

4. Рисование по точкам и раскрашивание

## **Март**

1 неделя. Цель: развитие тонких дифференцированных движений пальцев и мелкой моторики рук, графомоторных навыков.

1. Самомассаж пальцев рук «Растираем пальчики»

2. Пальчиковая гимнастика «Семья»

3. Игра «Медуза» (учимся плести витой шнурок)

4. Графический диктант № 6

2 неделя. Цель: развитие подвижности суставов пальцев ведущей руки, общей умелости рук.

1. Самомассаж пальцев рук «Намыливание рук»

2. Пальчиковая гимнастика «Мои пальчики»

3. Игра «Развяжи узелок»

4. «Штриховка»

3 неделя. Цель: развитие тонких дифференцированных движений пальцев и мелкой моторики рук, графомоторных навыков.

1. Самомассаж пальцев рук «Спиральки»

2. Пальчиковая гимнастика «Воробьи»

3. Игра «Накорми воробушка» (отобрать семечки от гороха)

4. Графический диктант «Рисовалки-повторялки» (по клеткам)

4 неделя. Цель: формирование общей умелости руки. Развивать зрительно моторную координацию.

1. Самомассаж пальцев рук «Пружинка»

2. Пальчиковая гимнастика «Пальчики уснули»

3. «Ниткопись» (выкладывание форм и узоров на бархатной бумаге)



## **Апрель**

1 неделя. Цель: развитие подвижности суставов указательного и большого пальца ведущей руки.

1. Самомассаж пальцев рук зубной щеткой
2. Пальчиковая гимнастика «Гномики»
3. Игра «Сушим белье» с прищепками (кто быстрее развесит платочки на веревку)
4. «Штриховка»

2 неделя. Цель: развитие подвижности суставов пальцев ведущей руки, общей умелости рук.

1. Самомассаж ладоней пластмассовым ковриком «Травка»
2. Пальчиковая гимнастика «Цветок»
3. Игра «Волчок»

4. Графический диктант «Рисовалки-повторялки» (по клеткам)

3 неделя. Цель: развитие тонких дифференцированных движений пальцев и мелкой моторики рук, графомоторных навыков.

1. Самомассаж пальцев рук с карандашом
2. Пальчиковая гимнастика «Девочки и мальчики»
3. Игра «Определи на ощупь» (мелкие игрушки, сухой бассейн)
4. Графический диктант № 7

4 неделя. Цель: формирование общей умелости руки. Развивать зрительно моторную координацию.

1. Самомассаж пальцев рук «Точим ножи»
2. Пальчиковая гимнастика «Посуда»
3. Игра «Медуза» (учимся плести плоский шнурок)
4. Рисование по точкам и раскрашивание

## **Май**

1 неделя – 2 неделя. Проведение мониторинга. Цель: Выявить уровень сформированности мелкой моторики и графомоторных навыков, степень подготовленности руки к овладению письмом, сформированность внимания и контроля за собственными действиями.